



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG.

PROFESSORA: FERNANDA ASSIS DE ALMEIDA

TURMA: 4 ano B

COMPONENTES CURRICULARES: Língua portuguesa, matemática, ensino religioso, ciências, história e geografia.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 18/05/2020 à 22/05/2020.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Para não ocorrer o acúmulo de atividades sugerimos que as realizem diariamente. Na sexta-feira, dia 22/05 enviarei as respostas para que vocês possam realizar a correção e verificarem os erros e acertos.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,
Professora Fernanda

SEGUNDA FEIRA 18/05/2020.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Língua Portuguesa

- Texto informativo “Brincadeiras populares esquecidas no tempo”

Matemática

- Reta numérica

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Conhecer/relembrar brincadeiras populares esquecidas no tempo.

- Interpretar as ideias explícita e implícita presentes no texto informativo.

- Identificar o significado de uma palavra dentro do contexto em que foi inserida.

- Resolver as atividades referentes uma reta numérica.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Identificar na reta numérica o valor referente a posição de cada letra.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos.
- Em seu caderno de casa coloque a data em que ira realizar as atividades.
- Realize as atividades com atenção e capricho.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.
- **SUGESTÃO: no youtube você poderá acessar as aulas de Língua Portuguesa (dia 11.05) e Matemática (dia 11.05) para o 4º ano. CANAL TV ESCOLA CURITIBA- ENTRAR NA PLAYLIST, CLICAR EM MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA E APARECERÁ TODAS AS AULAS JÁ DADAS COM AS RESPECTIVAS DATAS. Não é obrigatório, é apenas mais um recurso disponível para auxiliar na aprendizagem do aluno.**

Língua Portuguesa

Nos tempos em que tudo virava brinquedo

Os objetos mais variados acabavam como brinquedos nas mãos das crianças antigamente.

As crianças de hoje, acostumadas a brinquedos sofisticados e *gadgets* eletrônicos, nem imaginam o que nós, hoje seus pais e avós, usávamos pra brincar nos nossos tempos de infância. A grande maioria das crianças das décadas passadas não podia contar com presentes caros, às vezes nem baratos, e por isso se contentava em brincar com coisas improvisadas, itens que as mães jogavam fora, ou objetos simplesmente encontrados na rua. Hoje, isso tem o nome pomposo de “brinquedos feitos de objetos reciclados”, mas há 30 ou 40 anos, a gente simplesmente dava novas funções a objetos jogados no lixo.

De carrinhos feitos de latas vazias até jornal que virava pipa, relembre alguns brinquedos improvisados, com os quais as crianças de antigamente tinham horas de diversão. Algumas ainda brincam assim nos dias de hoje, mas são muito raras.

- **Carrinho de lata**

Era só pegar uma lata, fazer um furo na tampa e no fundo para passar um barbante, encher de areia e pronto. Alguns incrementavam mais, colocavam muitas latas e de tamanhos diferentes, e o carrinho virava um trem.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



- **Pneu**

Acredite, uma das diversões mais legais das crianças dos anos 60 e 70 era pegar um pneu velho de carro e sair conduzindo por aí. A gente disputava corridas, ou tinha até um percurso cheio de dificuldades em que a gente testava a destreza em conduzir o tal pneu.



- **Telefone de latinha**

Existiam diversas versões, que a gente fazia conforme o que tinha à mão. Geralmente eram latas vazias ou potes de iogurte, que ligados por um barbante, serviam de telefone. Mas o barbante tinha que ficar bem esticado, senão não funcionava.



- **Boneca de milho**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Essa é um pouco mais antiga, e era sucesso com as crianças que vivam na roça. Espigas de milho se transformavam em bonecas. Finalmente você se tocou porque é que espigas de milho têm cabelo!



- **Bola de meia**

Futebol está no sangue do brasileiro. Uma das provas é que desde crianças bem pequenas, queremos chutar alguma coisa. As bolas de meia eram diversão garantida quando a turminha queria jogar uma pelada e não tinha uma bola de verdade disponível.



- **Pedras pra jogar 5 Marias**

O joguinho 5 Marias era muito popular, e podia ser jogado com saquinhos de areia. Mas, muitas crianças improvisavam usando pedras mesmo.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



- **Capucheta de jornal**

Empinar pipas sempre foi uma brincadeira barata. Caso a gente não tivesse habilidade suficiente pra construir sua própria pipa, sempre tinha um amigo ou vizinho que fazia pra vender. Mas dava pra se divertir de uma forma ainda mais simples: fazer capuchetas com jornal. Capuchetas era uma espécie de pipa que não precisava de varetas. Bastava dobrar e cortar o jornal de uma certa forma, colocar uma rabiola, que o negócio ia pro ar como um pipa.



[https://vejasp.abril.com.br/blog/memoria/nos-tempos-em-que-tudo-virava-brinquedo/\(adaptado\)](https://vejasp.abril.com.br/blog/memoria/nos-tempos-em-que-tudo-virava-brinquedo/(adaptado))

1. Leia o texto e responda:
 - a) Porque as crianças de antigamente usavam esses tipos de brinquedos?
 - b) De acordo como texto as crianças de antigamente faziam o que com os objetos jogados no lixo?
 - c) Atualmente esses brinquedos possuem um nome “pomposo”. Qual seria esse nome?
 - d) Qual brinquedo podia ser jogado com saquinhos de areias?
 - e) Qual brinquedo pode ser construído utilizando uma peça de seu vestuário?

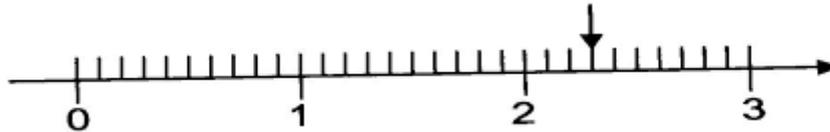
MATEMÁTICA



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

RETA NUMÉRICA

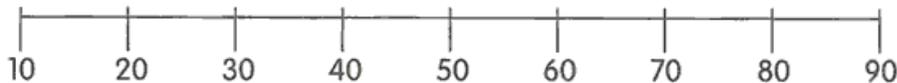
A **reta numérica** é, essencialmente, uma reta onde são marcados e ordenados todos os números reais. Isso é feito de modo que nenhum número real seja utilizado duas vezes na reta.
Exemplo de reta numérica:



ATIVIDADES

Reta numérica

1. Observe esta reta numérica:



De acordo com a reta numérica, escreva a dezena mais próxima de:

- a) 8 _____ b) 36 _____ c) 19 _____
d) 11 _____ e) 62 _____ f) 79 _____

2. Resolva:

- a) De 5 para 10 faltam
- b) De 8 para 14 faltam
- c) De 7 para 12 faltam
- d) De 6 para 15 faltam
- e) De 4 para 11 faltam
- f) De 3 para 12 faltam
- g) De 2 para 10 faltam
- h) De 9 para 16 faltam



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- . Na reta numérica a seguir, o ponto M representa o número 670 e o ponto R representa o número 720.



Em qual ponto está localizado o número 690, sabendo que a diferença entre o valor de um ponto e o valor de outro ponto consecutivo é de 10 unidades?

- A Q
B P
C O
D N

TERÇA FEIRA 19/05/2020.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

História

- As primeiras formações sociais humanas no Paraná

Ensino Religioso

- Ritos de passagem - casamento

Matemática

- Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação com números naturais.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Ler textos informativos sobre a pré-história no Paraná.
- Caracterizar ritos de passagem – casamento.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos.
- Em seu caderno de casa coloque a data em que ira realizar as atividades.
- Realize as atividades com atenção e capricho.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.
- **SUGESTÃO: no youtube você poderá acessar as aulas de História (dia 12.05), Ensino Religioso (dia 13.05) e Matemática (dia 15.05) para o 4º ano. CANAL TV ESCOLA CURITIBA- ENTRAR NA PLAYLIST, CLICAR EM MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA E APARECERÃO TODAS AS AULAS JÁ DADAS COM AS RESPECTIVAS DATAS. Não é obrigatório, é apenas mais um recurso disponível para auxiliar na aprendizagem do aluno.**

As principais formações sociais e humanas do Paraná

ARTE RUPESTRE

Arte rupestre é o termo que denomina as representações artísticas pré-históricas realizadas em paredes, tetos e outras superfícies de cavernas e abrigos rochosos, ou mesmo sobre superfícies rochosas ao ar livre. A arte rupestre divide-se em dois tipos: a [pintura rupestre](#), composições realizadas com pigmentos, e a [gravura rupestre](#), imagens gravadas em incisões na própria rocha.

Em geral, trazem representações de animais, plantas e pessoas, e sinais gráficos abstratos, às vezes usados em combinação. Sua interpretação é difícil e está cercada de controvérsia, mas pensa-se correntemente que possam ilustrar cenas de caça, ritual, cotidiano, ter caráter mágico, e expressar, como uma espécie de linguagem visual, conceitos, símbolos, valores e crenças.

https://pt.wikipedia.org/wiki/Arte_rupestre

Arte rupestre no Paraná

Os principais sítios arqueológicos em solo paranaense datam de aproximadamente 8 mil anos.



Pintura Rupestre em Pirai do Sul

<http://g1.globo.com/pr/campos-gerais-sul/noticia/2014/02/pintura-rupestre-e-fotografada-pela-primeira-vez-no-interior-do-parana.html>

SAMBAQUIS



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



Sambaqui, na língua tupi- guarani, quer dizer “monte de conchas.” São colinas formadas por [...] vestígios alimentares (conchas de moluscos, restos de peixe e crustáceo, mamíferos marinhos e terrestres, etc.) e demais vestígios entre eles , restos de habitações, fogueiras, objetos, instrumentos e adornos de pedra lascadas e polidas, ossos dentes e conchas, deixados pelos habitantes do litoral brasileiro.

No interior dos Sambaquis são encontrados sepultamentos humanos, e oferendas associadas, como as famosas esculturas denominadas zoólitos, sendo que os mais antigos podem chegar a 10 mil anos.

O museu visita a escola: guia para professores. Curitiba: ED UFPR,2012,p.16

1. De acordo com o texto que vestígios são encontrados nos Sambaquis? Responda em seu caderno.

Sambaquis no Paraná

Sambaqui do Guaguaçu - o maior Sambaqui do litoral do Paraná e o único tombado como Patrimônio Histórico Artístico. Os povos que construíram os sambaquis foram extintos com a dominação tupi-guarani do litoral e são conhecidos como “povos sambaquiistas” ou “sambaquibas” e sua finalidade está relacionada com rituais religiosos e shamanismo, era local onde sepultavam seus mortos, depositavam os restos da pesca e da caça, encontram-se evidencias de fogueiras, o que comprova que ali eram realizadas suas atividades cotidianas. Estão muito ligados a relação de poder.

http://www.nossolitoral.info/2019/07/sambaqui-do-quaguacu-o-maior-sambaqui_18.html

ENSINO RELIGIOSO

RITOS DE PASSAGEM - CASAMENTO

Como vimos na aula anterior o **Rito** é uma palavra com origem no termo latim ritus. Trata-se de um costume ou de uma cerimônia que se repete de forma invariável de acordo com um conjunto de normas previamente estabelecidas. Os ritos são simbólicos e tendem a expressar o conteúdo de algum **mito**.

Citamos também que existem alguns ritos de passagem entre eles estão o casamento.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Que segundo o dicionário **casamento significa**: união solene entre duas pessoas. Mas será que esse é o seu **verdadeiro significado**? **Casamento** vai muito mais além que uma união... **Casamento** é começar a vida, é dividir sonhos, é enfrentar tudo e todos, é estar junto na fraqueza e na força, é estar unidos pelo **casamento**.

Vale destacar que cada cultura e religião apresenta características particulares e significados distintos sobre o casamento.

No **matrimônio religioso**, principalmente o baseado na fé cristã, a aliança é um dos símbolos mais importantes desta união, pois representa a ligação física e espiritual entre as duas pessoas que se casaram.



*** ATIVIDADE:**

1- Pesquise em revistas, jornais, internet etc. Imagens que representam ritos de casamento. Se puder recortar, recortem e cole no caderno. Se não for possível escolha uma imagem e desenhe. Se você quiser e se seus pais também quiserem e puderem peça pra ver as fotos do casamento deles, dos avôs. Se divirtam com essas histórias.

MATEMÁTICA

DIFERENTES SIGNIFICADOS DA MULTIPLICAÇÃO

*** RESOLVA OS PROBLEMAS ABAIXO:**

1- Arnaldo comprou 5 camisetas todas no mesmo valor. Cada uma custou 39 reais. Quanto Arnaldo pagou por esses cadernos?

- A) 145 reais.
- B) 240 reais.
- C) 195 reais.
- D) 140 reais.

2- Resolva a operação abaixo.

215 x 3

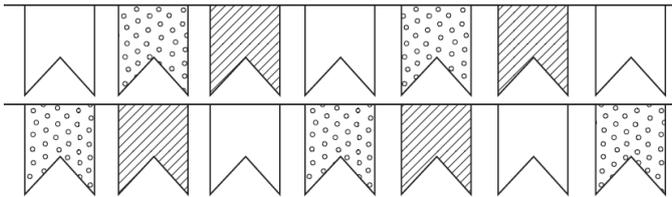


ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

O resultado dessa operação é

- A) 625.
- B) 635.
- C) 645.
- D) 665.

3- Observe abaixo as 14 bandeirinhas que Júlia fez para a festa junina de sua rua.



Vitor fez o dobro dessa quantidade de bandeirinhas.
Quantas bandeirinhas os dois fizeram juntos?

- A) 14
- B) 16
- C) 42
- D) 28

4- Marquinho ganhou de sua mãe uma cédula de R\$ 5,00, duas de R\$ 2,00 e três moedas de R\$ 0,25 o que dá um total de

- (A) R\$ 7,25
- (B) R\$ 7,75
- (C) R\$ 9,25
- (D) R\$ 9,75

QUINTA FEIRA 21/05/2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Língua Portuguesa

- Texto informativo “Brincadeiras populares esquecidas no tempo”

Geografia

- A escala cartográfica.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Conhecer/relembrar brincadeiras populares esquecidas no tempo.
- Interpretar as ideias explícita e implícita presentes no texto informativo.
- Reconhecer a função da escala cartográfica no mapa.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos.
- Em seu caderno de casa coloque a data em que ira realizar as atividades.
- Realize as atividades com atenção e capricho.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.
- **SUGESTÃO: no youtube você poderá acessar as aulas de Língua Portuguesa (dia 14.05) e Geografia (dia 13.05) para o 4º ano. CANAL TV ESCOLA CURITIBA- ENTRAR NA PLAYLIST, CLICAR EM MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA E APARECERÁ TODAS AS AULAS JÁ DADAS COM AS RESPECTIVAS DATAS. Não é obrigatório, é apenas mais um recurso disponível para auxiliar na aprendizagem do aluno.**

Língua Portuguesa

1. Responda as questões abaixo de acordo com o texto apresentado no dia 18.05.2020.

Texto informativo: **Nos tempos em que tudo virava brinquedo**

- f) E você já conhecia algum desses brinquedos? Qual/quais? Já havia brincado com algum deles?
- g) Pergunte aos seus pais ou avós qual desses brinquedos fizeram parte da infância deles?
- h) Vamos aproveitar a nossa quarentena para construir algum brinquedo desses! Tenho certeza que você irá se divertir. Convide um de seus familiares e construa qualquer brinquedo que foi citado acima e quando retornarmos para nossas aulas presenciais você poderá levá-lo e assim brincaremos muito com ele.

GEOGRAFIA

Escala Cartográfica

A escala cartográfica é fundamental para entendermos a proporção entre o espaço real e a sua representação no mapa.

A **escala cartográfica** é um importante elemento presente nos mapas, sendo utilizada para representar a relação de proporção entre a área real e a sua representação. É a escala que indica o quanto um determinado espaço geográfico foi reduzido para “caber” no local em que ele foi confeccionado em forma de material gráfico.

Sabemos que os mapas são reproduções reduzidas de uma determinada área. Mas essa redução não ocorre de forma aleatória, e sim de maneira proporcional, ou seja, resguardando uma relação entre as medidas originais e suas representações. A expressão numérica dessa proporção é a escala.

Por exemplo: se uma escala de um determinado mapa é 1:500, significa que cada centímetro do mapa representa 500 centímetros do espaço real.

Consequentemente, essa proporção é de 1 por 500.

<https://brasilescola.uol.com.br/geografia/escalas.htm>

Comparando escalas



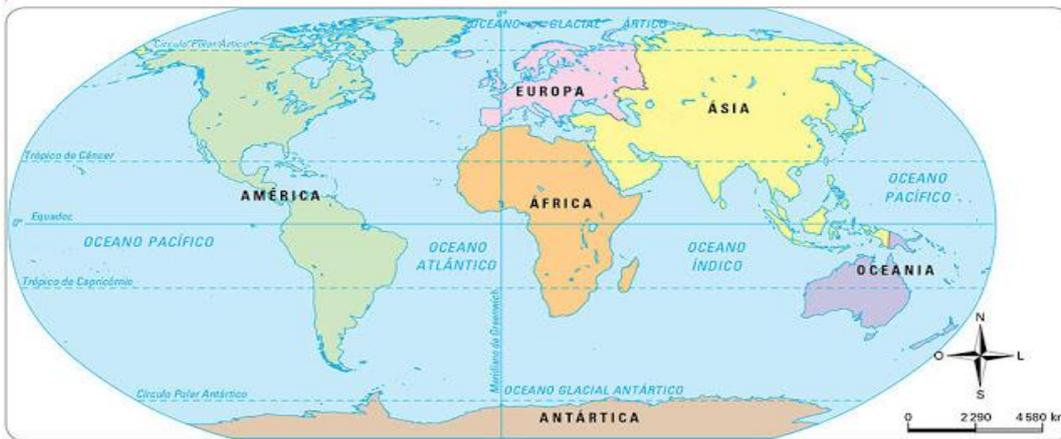
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Um planisfério possui uma escala muito pequena, com uma área grande representada e, com certeza, apresentará menos detalhes do que, por exemplo, um mapa do Brasil, que teria, nesse caso, uma escala maior.

A escala tem o objetivo de mostrar quantas vezes uma determinada área foi reduzida para que pudesse ser cartografada na folha de papel ou mesmo em uma maquete. Assim cada centímetro do mapa corresponde a medida real que se dá em quilômetros.

Planisfério: oceanos e continentes (2013)



<http://marthaprofteresiano.blogspot.com/2018/04/planisferio-continentes-e-oceanos.html>

FSCAI A



Legenda

- Limite de Estado
- Limite do País
- ★ Capital de Estado
- ★ Capital de País

Região

- Norte
- Nordeste
- Sudeste
- Sul
- Centro-Oeste

<https://www.todamateria.com.br/mapa-do-brasil/>



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1. De acordo com os textos que você leu responda a pergunta abaixo.

O que aconteceria se os mapas não apresentassem escalas geográficas? Responda em seu caderno.

SEXTA FEIRA 22/05/2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Língua Portuguesa

- Infográfico: “Brincadeiras pelo mundo”

Ciências

- Microrganismos

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Conhecer algumas brincadeiras referentes a outros países.
- Interpretar as ideias explícita e implícita presentes no infográfico.
- Identificar o significado de uma palavra dentro do contexto em que foi inserida.

- Reconhecer a importância do microscópio.
- Conhecer os diferentes tipos de microrganismo.
- Verificar a participação de microrganismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, entre outros.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos.
- Em seu caderno de casa coloque a data em que irá realizar as atividades.
- Realize as atividades com atenção e capricho.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.
- **SUGESTÃO: no youtube você poderá acessar as aulas de Língua Portuguesa (dia 15.05) e Ciências (dia 14.05) para o 4º ano. CANAL TV ESCOLA CURITIBA- ENTRAR NA PLAYLIST, CLICAR EM MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA E APARECERÁ TODAS AS AULAS JÁ DADAS COM AS RESPECTIVAS DATAS. Não é obrigatório, é apenas mais um recurso disponível para auxiliar na aprendizagem do aluno.**

LÍNGUA PORTUGUESA

Infográfico

O que é um infográfico?

Entendemos por **info** informação, e por **gráfico** imagem/ilustração.

Infográfico é um conteúdo que une informações verbais (textos) e visuais (imagens e desenhos), transmitindo conceitos de forma mais rápida e fácil, garantindo maior entendimento ao leitor. As infografias costumam conter ilustrações e textos.

1. Leia o infográfico abaixo e resolva as questões propostas:

BRINCADEIRAS PELO MUNDO

SAIBA COMO AS CRIANÇAS DE OUTROS PAÍSES SE DIVERTEM



Infográfico

JAPÃO



PEDRA PAPEL TESOURA

OS JOGADORES GRITAM **JAN, KEN E PON**, E, NA MESMA HORA, GESTICULAM PARA REPRESENTAR PEDRA, PAPEL OU TESOURA. AS REGRAS: O PAPEL EMBRULHA A PEDRA, A TESOURA CORTA O PAPEL E A PEDRA QUEBRA A TESOURA. ENTENDA ISSO E DESCUBRA O VENCEDOR!

ITÁLIA



LÁ, EXISTE UM JOGO COMUM CHAMADO **MORA**. DUAS PESSOAS PÕEM AS MÃOS ATRÁS DAS COSTAS E FICAM UMA DE FRENTE PARA A OUTRA. ELAS PENSAM NA QUANTIDADE DE DEDOS QUE O COLEGA VAI MOSTRAR. AO

MESMO TEMPO, TENTAM IMAGINAR A SOMA DOS DEDOS DOS DOIS PARTICIPANTES. JUNTAS, MOSTRAM OS DEDOS E GRITAM O NÚMERO QUE PENSARAM. QUEM ACERTAR SERÁ O GANHADOR.

ALEMANHA

LÁ, EXISTE UMA BRINCADEIRA PARECIDA COM O NOSSO PIQUE-ESCONDE. UM DOS PARTICIPANTES SE ESCONDE DOS DE MAIS. QUANDO ALGUÉM O ENCONTRA, TAMBÉM SE ESCONDE NO MESMO LUGAR. QUEM SOBRA SE ESCONDERÁ NA PRÓXIMA RODADA.



COLÔMBIA

UMA DAS CRIANÇAS JOGA A BOLA PARA O ALTO E GRITA O NOME DA OUTRA QUE ESTÁ NA BRINCADEIRA. ESTA TEM QUE AGARRAR A BOLA O MAIS RÁPIDO, E OS OUTROS DEVEM SAIR CORRENDO. ASSIM QUE ELA TOCAR NA BOLA, DEVERÁ GRITAR "PARE!", E AS OUTRAS CRIANÇAS IRÃO PARAR DE CORRER. EM SEGUIDA, ELA DÁ TRÊS PASSOS LONGOS EM DIREÇÃO AO PRÓXIMO COLEGA E JOGA A BOLA NA DIREÇÃO DELE.



TAIWAN

ALI, EXISTE UM JOGO POPULAR DE PEGA-PEGA. PRIMEIRO, OS PARTICIPANTES ESCOLHEM QUEM SERÁ A GALINHA, A ÁGUIA E OS PINTINHOS. A ÁGUIA DEVE TENTAR PEGAR OS PINTINHOS, ENQUANTO QUE A GALINHA PROTEGE OS SEUS FILHOTES. AQUELE QUE A ÁGUIA PEGAR PRIMEIRO PERDERÁ E SERÁ A ÁGUIA NA PRÓXIMA VEZ.



EGITO

AS CRIANÇAS FAZEM UMA RODA, E O LÍDER ESCOLHIDO PROVOCA O COLEGA AO LADO COM CÔCEGAS OU CARETA. ESTE FAZ O MESMO COM OUTRO PARTICIPANTE. QUEM RI OU FAZ ALGUM BARULHO SAI DO JOGO. O ÚLTIMO A FICAR É O VENCEDOR.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- a) Qual é o título desse infográfico?
- b) No infográfico acima aparece o nome de seis países diferentes. Escreva o nome deles em seu caderno em ordem alfabética.
- c) Qual a finalidade desse texto?
- () Informar sobre diferentes brincadeiras.
() Ensinar a brincar de pedra, papel e tesoura.
() Mostrar diferentes crianças.
- d) Em que meios de comunicação podemos encontrar textos com esse?
- e) Qual a informação principal que esse texto apresenta?
- f) Leia o trecho retirado do texto:

ALEMANHA

“Lá, existe uma brincadeira **parecida** com o nosso pique esconde.”

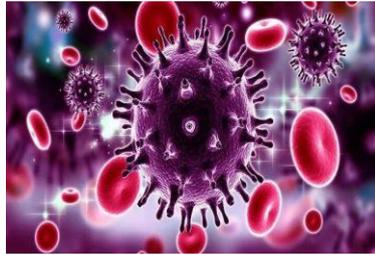
- Qual o significado da palavra em destaque de acordo com o texto?
 - Qual o outro nome que podemos dar para essa brincadeira, aqui no Brasil?
- g) O infográfico acima, não traz nenhuma brincadeira brasileira. Imagine que você foi convidado para escrever a brincadeira referente ao Brasil. Escolha a brincadeira que você mais gosta e represente com um desenho e um pequeno texto explicativo.

Ciências

MICROORGANISMOS

- **Refleta um pouco sobre as questões abaixo:**
 - 1- O que está sendo mostrado nas imagens?
 - 2- Você sabe como essas fotos foram feitas?
 - 3- Onde os microrganismos podem ser encontrados?
 - 4- Todos os seres vivos são vistos a olho nu?
 - 5- Todos os seres vivos possuem o mesmo tamanho?

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



Os microrganismos são seres vivos de tamanho pequeno, cujas dimensões não permitem que sejam observados a olho nu pelo homem. Assim, eles só podem ser visualizados ao microscópio.

Microscópio= são aparelhos compostos de lentes de aumento, como as das lupas. Eles formam imagens maiores dos objetos observados.

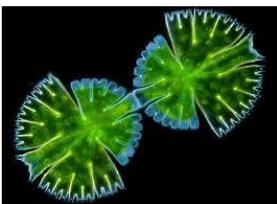
Com a invenção do microscópio, foi possível observar que existe um verdadeiro mundo escondido ao nosso redor. Um mundo cheio de vida, cheio de seres vivos muito pequenos que não podem ser vistos a olho nu, que são os microrganismos.



MICROSCÓPIO

TIPOS DE MICRORGANISMOS

Há diferentes tipos de microrganismos. Os protozoários, as bactérias os vírus, alguns tipos de fungos e algumas algas são microrganismos. Eles apresentam tamanhos, formas e hábitos de vida diferentes.



alga microscópica



fungo microscópico



Os Protozoários

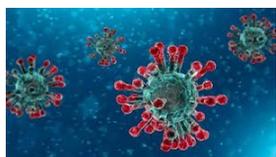
protozoário



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



bactéria



vírus.

Os microrganismos estão nos mais diversos ambientes. Eles podem ser encontrados no fundo do mar, no alto das montanhas, no subsolo, nas geleiras dos polos e no calor do deserto.

Por mais puro que possa parecer o ar que respiramos, ele está cheio de microrganismos. O mesmo vale para a água e os alimentos que consumimos.

Muitos microrganismos também vivem no nosso corpo e no corpo de outros seres vivos. A grande maioria desses seres não nos faz mal e muitos são até importantes para o funcionamento do nosso organismo. Porém alguns podem causar doenças.

De modo geral, os microrganismos contribuem na fertilização do solo, reciclagem de substâncias etc. Ainda podem ser usados na fabricação de produtos como iogurte, vinhos, queijos, vinagres e pães. E também muitos deles ajudam na fabricação de remédios e combustíveis.

Existem ainda os microrganismos patogênicos que causam doenças em seres humanos, animais e plantas.

PRODUÇÃO DE REMÉDIOS E VACINAS

Os remédios são utilizados para tratar doenças. A fabricação de diversos remédios depende da utilização de microrganismos. Até hoje, muitos antibióticos são produzidos por fungos e bactérias, mas alguns são modificados em laboratórios. Algumas vacinas são compostas de vírus enfraquecidos.

PRODUÇÃO DE COMBUSTÍVEIS

O etanol, popularmente chamado de álcool é um combustível produzido a partir da cana-de-açúcar em um processo realizado por microrganismos.

PRODUÇÃO DE ALIMENTOS

Na fabricação do pão, é usado o fermento, que é feito de fungos microscópicos. Esses organismos transformam a farinha e produzem gás carbônico, o que faz o pão crescer e ficar macio. Queijos e iogurte são produzidos a partir da coagulação do leite, realizadas por bactérias e fungos.

ATIVIDADES

- 1- Pedrinho estava comendo uma goiaba e por descuido deixou-a cair na calçada. Mesmo que ele não veja nenhuma sujeira na goiaba ele deve comê-la? Por que?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2- Converse com seus pais:

* Você se lembra de ter tomado algum antibiótico? Se a resposta for sim. Por que razão você precisou tomar?

3- Sugestão peça pra sua mãe (se for possível) que ela faça um pão ou um iogurte em casa e chame você pra ver o processo: A receita do iogurte caseiro vocês encontram e na internet.